**American Rescue Plan Requisito de alivio de emergencia de la escuela primaria y secundaria para el plan del distrito escolar ARP ESSER**

Actualizado: 6/2/2021

Actualizado: 10/11/2021

El Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) del Plan Americano de Rescate (ARP) se estableció en respuesta a los inmensos desafíos que enfrentan los estudiantes, educadores, personal, escuelas y distritos para prepararse y responder a COVID-19. Los fondos se utilizan para una amplia gama de actividades destinadas a abordar diversas necesidades derivadas o exacerbadas por la pandemia, o para emerger más fuertes después de la pandemia. Esto incluye responder a las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y académicas de los estudiantes. Debido a los fondos únicos sin precedentes disponibles para los distritos, el Departamento de Educación de Dakota del Sur (el departamento) alienta a los distritos escolares a invertir los fondos estratégicamente. Las inversiones deben proporcionar beneficios sostenidos a los estudiantes e impactar positivamente en el distrito a largo plazo.

El siguiente plan debe ser completado por cada distrito escolar público que reciba fondos bajo el ARP ESSER, desarrollado en concierto con las partes interesadas como se detalla a continuación y disponible para comentarios públicos. Los distritos deben presentar este plan al departamento antes del 20 de agosto de 2021; todos los fondos deben estar obligados antes del 30 de septiembre de 2024. Todos los fondos deben liquidarse antes del 10 de diciembre de 2024.

La Plantilla del Plan del Distrito Escolar de ARP ESSER se basa en las Reglas Finales Provisionales 34 CFR Capítulo II del Departamento de Educación de los Estados Unidos (US ED), el Expediente IDED-2021-OESE-0061 del 22 de abril de 2021, el [Plan Estatal de ARP](https://oese.ed.gov/files/2021/04/ARP-ESSER-State-Plan-Template-04-20-2021_130PM.pdf) emitido el 21 de abril de 2021 de US ED y las Preguntas Frecuentes de US ED [emitidas](https://oese.ed.gov/files/2021/05/ESSER.GEER_.FAQs_5.26.21_745AM_FINALb0cd6833f6f46e03ba2d97d30aff953260028045f9ef3b18ea602db4b32b1d99.pdf) en mayo de 2021.

Este plan debe proporcionarse en formatos accesibles para los padres que hablan un idioma que no sea el inglés y las personas con discapacidades.

|  |  |
| --- | --- |
| **Distrito Escolar:**  **Distrito Escolar 61-1 de Alcester-Hudson** | **Financiación total de ARP ESSER disponible:**  **US$ 359,160** |
| **Fecha de aprobación del plan de la Junta Escolar:**  **agosto 9, 2021** | **Presupuestado a la fecha:**  **US$ 359,160** |
| **URL del Plan del Distrito Escolar ARP ESSER:**  [**www.alcester-hudson.k12.sd.us/district/covid plan de regreso a la escuela.cfm**](http://www.alcester-hudson.k12.sd.us/district/covid-%20return-to-school-plan.cfm) | **Cantidad reservada por tiempo de instrucción perdido:**  **US$ 322,160** |

**Estrategias de prevención y mitigación**

1. Describa cómo se utilizarán los fondos para implementar estrategias de prevención y mitigación que sean, en la mayor medida posible, consistentes con la guía más reciente de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) sobre la reapertura de escuelas. Inserte NA si una categoría no es aplicable a su plan.

|  |  |
| --- | --- |
| **Narrativa** | **Presupuesto aproximado** |
| **Visión general**  El Distrito Escolar de Alcester-Hudson utilizó fondos previos de ESSER en materiales de limpieza para desinfectar y desinfectar los edificios escolares. El distrito continuará utilizando los fondos de ARP para comprar suministros de limpieza y EPP. El distrito escolar utilizará los fondos de ARP para contratar un . 2 Miembro del personal de custodia de FTE para elaño de la escuela 2021-22. Monitorearemos la guía de los CDC y el Departamento de Salud de SD de manera regular para garantizar que la limpieza y el saneamiento estén alineados con las pautas recomendadas, incluida la limpieza de superficies de alto contacto al menos una vez al día, desinfectar las áreas ocupadas por alguien que dio positivo por Covid-19 y educar al personal, estudiantes, padres y partes interesadas sobre el lavado de manos, los síntomas,las máscaras, el distanciamiento social, etc. | |
| **Equipos y/o Suministros**  EPP – incluyendo guantes, máscaras, escudos, desinfectante de manos  Suministros de limpieza: desinfectantes / limpiadores y la desinfección necesaria para mantener la escuela segura y limpia | **US$ 9,000** |
| **FTE adicional**  Personal de custodia adicional para limpiar y desinfectar las mesas durante el almuerzo | **US$ 28.000** |
| **Otras prioridades no descritas anteriormente**  NA |  |
| **Presupuesto aproximado total para estrategias de mitigación** | **US$ 37.000** |

**Impacto académico del tiempo de instrucción perdido**

1. Describa cómo el distrito escolar utilizará los fondos que reserva (es decir, al menos el 20 por ciento de los fondos) bajo la [sección 2001 (e) (1)](https://www.congress.gov/bill/117th-congress/house-bill/1319/text#H02072C413F7244519FA5BB241E54A282) de la Ley ARP para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en la evidencia (consulte las preguntas frecuentes A-10 y C-2 del Departamento de [Educación de los Estados Unidos;](https://oese.ed.gov/files/2021/05/ESSER.GEER_.FAQs_5.26.21_745AM_FINALb0cd6833f6f46e03ba2d97d30aff953260028045f9ef3b18ea602db4b32b1d99.pdf) los distritos también pueden consultar la Plantilla de Prácticas Basadas en la Evidencia del departamento que se encuentra en el Documento uments/Recursos [aquí](https://doe.sd.gov/title/schoolimprovement.aspx)). Esto puede incluir aprendizaje de verano, día escolar extendido, programas integrales después de la escuelao año escolar extendido. Inserte NA si una categoría no es aplicable a su plan.

|  |  |
| --- | --- |
| **Narrativa** | **Presupuesto aproximado** |
| **Visión general**  El análisis de datos se realiza anualmente. Nuestros puntajes en las pruebas para 2021 son más altos de lo previsto teniendo en cuenta cómo el tiempo que los estudiantes pasaron aprendiendo en casa impactó la instrucción cara a cara, las interacciones en el aula y la estructura que ofrece el entorno escolar. Los maestros indican que aproximadamente el 10% de los estudiantes se vieron afectados negativamente por esto.  El Distrito Escolar de Alcester-Hudson ofreció aprendizaje en persona y remoto para todos los estudiantes durante el año escolar 2020-2021. El año escolar 2021-2022 continuará con el aprendizaje presencial. Se ofrecerá aprendizaje remoto según sea necesario.  El Distrito Escolar de Alcester-Hudson cree que el aprendizaje en persona es la estrategia más efectiva para brindar apoyo a los estudiantes que perdieron tiempo de instrucción. Estamos buscando abordar estas tendencias a través de una combinación de miembros adicionales del personal, oportunidades de aprendizaje extendidas y examinando el ritmo del currículo para cumplir con los estilos de aprendizaje individuales y los niveles de compromiso. La evaluación en el aula y el distrito ayudará a identificar áreas específicas de deficiencia de aprendizaje. Visitaremos el documento south Dakota Strong Schools como referencia de prácticas basadas en la evidencia como What Works Clearinghouse, Iris y la Biblioteca Doing What Works. | |
| **Intervenciones específicas basadas en la evidencia (por ejemplo, currículo, evaluaciones)**  NA |  |
| **Oportunidades para el aprendizaje extendido (por ejemplo, escuela de verano, después de la escuela)**  A medida que los maestros observan a los estudiantes luchando en clase, se pondrán en contacto con los padres e intentarán establecer sesiones de tutoría con estos estudiantes. La tutoría se llevará a cabo antes o después de la escuela con el maestro deaula. Además, los estudiantes en los grados 4-12 también pueden aprovechar el programa estructurado después de la escuela impartido por maestros certificados. | **US$ 67,560** |
| **Equipos y/o Suministros**  NA |  |
| **FTE adicional**  1 FTE Kindergarten Teacher .5 FTE 4º – 6º Grado Ayudante  .5 Instructor de FTE en riesgo para los grados 7-12 | **US$ 210.000** |
| **Otras prioridades no descritas anteriormente**  Es importante que los maestros sepan cómo y cuándo van a enseñar cada estándar en su aula. El mapeo curricular facilita una conversación entre los maestros asegurando que todos los estándares estén cubiertos dentro de un grado y también dentro de los grados por encima y por debajo. Estas conversaciones facilitadas también incluirán el examen de las prácticas y recursos del aula basados en la evidencia para identificar estrategias de enseñanza y currículo para abordar la pérdida de aprendizaje. | **US$ 44,600** |
| **Presupuesto total aproximado para el impacto académico del tiempo de instrucción perdido** | **$322,160** |

**Inversiones alineadas con las necesidades de los estudiantes**

1. Describa cómo el distrito escolar se asegurará de que las intervenciones que implemente descritas en la pregunta 2 anterior respondan a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y particularmente de aquellos estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia de COVID-19. Esto debe incluir un lenguaje específico alrededor de cada uno de los siguientes grupos. Discuta cada categoría por escuela primaria, intermedia y secundaria, si corresponde.\*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Población** | **Académico** | **Salud social, emocional y mental** |
| **Todos los estudiantes** | Con base en el análisis de datos y las descripciones generales descritasanteriormente, el Distrito Escolar de Alcester-Hudson implementará estrategias diseñadas para involucrar y / o volver a involucrar a estos estudiantes y proporcionar una sólida instrucción para el logro académico de todos los estudiantes en función de sus necesidades individuales. Estas estrategias incluyen:   * Actualizaciones curriculares, tecnológicas y de software para proporcionar una variedad de estrategias basadas en la evidencia que permitan a los maestros llegar a los estudiantes en diferentes niveles. * Oportunidades de aprendizaje extendidas a través de la tutoría y el programa después de la escuela para estudiantes en los grados 4-12.   Los estudiantes serán monitoreados y el éxito será indicado por los puntajes de evaluación del aula y del distrito que aumentan cada año. | El personal y los maestros del Distrito Escolar de Alcester-Hudson monitorearán la salud social, emocional y mental de todos sus estudiantes. Los consejeros estarán disponibles para los estudiantes que enfrentan desafíos de salud mental y necesitan asesoramiento. |
| **Estudiantes de familias de bajos ingresos** | Con base en el análisis de datos y las descripciones generales descritas anteriormente, el Distrito Escolar de Alcester-Hudson implementará estrategias diseñadas para involucrar y / o volver a involucrar a estos estudiantes y proporcionar una sólida instrucción para el logro académico de todos los estudiantes en función de sus necesidades individuales. Estas estrategias incluyen:   * Actualizaciones curriculares, tecnológicas y de software para proporcionar una variedad de estrategias basadas en la evidencia que permitan a los maestros llegar a los estudiantes en diferentes niveles. * Oportunidades de aprendizaje extendidas a través de la tutoría y el programa después de la escuela para estudiantes en los grados 4-12.   Los estudiantes serán monitoreados y el éxito será indicado por los puntajes de evaluación del aula y del distrito que aumentan cada año. | El personal y los maestros del Distrito Escolar de Alcester-Hudson monitorearán la salud social, emocional y mental de todos sus estudiantes. Los consejeros estarán disponibles para los estudiantes que enfrentan desafíos de salud mental y necesitan asesoramiento. |
| **Estudiantes de color** | Esta población no es tradicional y no estuvo presente durante el curso escolar 2020-2021. Si surge la necesidad, el distrito se asegurará de que se brinden las mismas intervenciones a los estudiantes afectados de manera desproporcionada por Covid-19. | Esta población no es tradicional y no estuvo presente durante el curso escolar 2020-2021. Si surge la necesidad, el distrito se asegurará de que se brinden las mismas intervenciones a los estudiantes afectados de manera desproporcionada por Covid-19. |
| **Estudiantes de inglés** | Con base en el análisis de datos y las descripciones generales descritas anteriormente, el Distrito Escolar de Alcester-Hudson implementará estrategias diseñadas para involucrar y / o volver a involucrar a estos estudiantes y proporcionar una sólida instrucción para el logro académico de todos los estudiantes en función de sus necesidades individuales. Estas estrategias incluyen:   * Actualizaciones curriculares, tecnológicas y de software para proporcionar una variedad de estrategias basadas en la evidencia que permitan a los maestros llegar a los estudiantes en diferentes niveles.   Los estudiantes serán monitoreados y el éxito será indicado por los puntajes de evaluación del aula y del distrito que aumentan cada año. | El personal y los maestros del Distrito Escolar de Alcester-Hudson monitorearán la salud social, emocional y mental de todos sus estudiantes. Los consejeros estarán disponibles para los estudiantes que enfrentan desafíos de salud mental y necesitan asesoramiento. |
| **Niños con discapacidades** | Con base en el análisis de datos y las descripciones generales descritas anteriormente, el Distrito Escolar de Alcester-Hudson implementará estrategias diseñadas para involucrar y / o volver a involucrar a estos estudiantes y proporcionar una sólida instrucción para el logro académico de todos los estudiantes en función de sus necesidades individuales. Estas estrategias incluyen:   * Actualizaciones curriculares, tecnológicas y de software para proporcionar una variedad de estrategias basadas en la evidencia que permitan a los maestros llegar a los estudiantes en diferentes niveles. * Oportunidades de aprendizaje extendidas a través de la tutoría y el programa después de la escuela para estudiantes en los grados 4-12.   Los estudiantes serán monitoreados y el éxito será indicado por los puntajes de evaluación del aula y del distrito que aumentan cada año. | El personal y los maestros del Distrito Escolar de Alcester-Hudson monitorearán la salud social, emocional y mental de todos sus estudiantes. Los consejeros estarán disponibles para los estudiantes que enfrentan desafíos de salud mental y necesitan asesoramiento. |
| **Estudiantes sin hogar** | Esta población no es tradicional y no estuvo presente durante el curso escolar 2020-2021. Si surge la necesidad, el distrito se asegurará de que se brinden las mismas intervenciones a los estudiantes afectados de manera desproporcionada por Covid-19. | Esta población no es tradicional y no estuvo presente durante el curso escolar 2020-2021. Si surge la necesidad, el distrito se asegurará de que se brinden las mismas intervenciones a los estudiantes afectados de manera desproporcionada por Covid-19. |
| **Niños en hogares de guarda** | Esta población no es tradicional y no estuvo presente durante el curso escolar 2020-2021. Si surge la necesidad, el distrito se asegurará de que se brinden las mismas intervenciones a los estudiantes afectados de manera desproporcionada por Covid-19. | Esta población no es tradicional y no estuvo presente durante el curso escolar 2020-2021. Si surge la necesidad, el distrito se asegurará de que se brinden las mismas intervenciones a los estudiantes afectados de manera desproporcionada por Covid-19. |
| **Estudiantes migratorios** | Esta población no es tradicional y no estuvo presente durante el curso escolar 2020-2021. Si surge la necesidad, el distrito se asegurará de que se brinden las mismas intervenciones a los estudiantes afectados de manera desproporcionada por Covid-19. | Esta población no es tradicional y no estuvo presente durante el curso escolar 2020-2021. Si surge la necesidad, el distrito se asegurará de que se brinden las mismas intervenciones a los estudiantes afectados de manera desproporcionada por Covid-19. |

*\* Si una población no está tradicionalmente y no estuvo presente durante el año escolar 2020-21, el distrito puede incluir una declaración sobre cómo abordará las necesidades de dichos estudiantes en caso de que esa población esté presente en los años escolares 2021-22, 2022-23 o 2023-24.*

**Inversiones en otras actividades permitidas**

1. Describa cómo el distrito escolar gastará su asignación restante de acuerdo con [la sección 2001 (e) (2)](https://www.congress.gov/bill/117th-congress/house-bill/1319/text#H1C1CA7B872894DE0B325C5BB06991BB8) de la Ley ARP (consulte [aquí](https://www.congress.gov/bill/117th-congress/house-bill/1319/text" \l "H1C1CA7B872894DE0B325C5BB06991BB8)  los usos restantes permitidos de los fondos). Inserte NA si una categoría no es aplicable a su plan.

|  |  |
| --- | --- |
| **Narrativa** | **Presupuesto aproximado** |
| **Visión general**  NA | |
| **Apoyos Académicos**  NA |  |
| **Desarrollo Profesional** del Educador  NA |  |
| **Intervenciones que abordan el bienestar de los estudiantes**  NA |  |
| **Estrategias para abordar los desafíos de la fuerza laboral**  NA |  |
| **Otras prioridades no descritas anteriormente**  NA |  |
| **Presupuesto aproximado total para inversiones en otras actividades permitidas** |  |

1. Si el distrito escolar propone usar cualquier parte de los fondos de ARP ESSER para proyectos de renovación, calidad del aire y / o construcción, describa esos proyectos a continuación. Cada proyecto debe abordarse por separado. (Los distritos pueden agregar casillas según sea necesario). Inserte NA si esta categoría no es aplicable a su plan.

Tenga en cuenta también que estos proyectos están sujetos a la aprobación previa del departamento. Para obtener más orientación, consulte las Preguntas frecuentes B-6, B-7, B-8 y C-27 [del Departamento de Educación](https://oese.ed.gov/files/2021/05/ESSER.GEER_.FAQs_5.26.21_745AM_FINALb0cd6833f6f46e03ba2d97d30aff953260028045f9ef3b18ea602db4b32b1d99.pdf) de los Estados Unidos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Narrativa** | **Presupuesto aproximado** |
| **Visión general**  NA | |
| **#1 del proyecto**  NA |  |
| **#2 del proyecto**  NA |  |
| **Presupuesto total aproximado para renovación, calidad del aire y / o construcción** |  |

1. Antes de considerar las actividades de construcción como parte de la respuesta del distrito a COVID-19 y como un componente para emerger más fuerte después de la pandemia, describa cómo y con qué fuentes de financiamiento el distrito apoyará otras necesidades o iniciativas esenciales de los estudiantes.

|  |  |
| --- | --- |
| **Narrativa** | **Presupuesto aproximado** |
| **Visión general**  NA |  |

**Involucrar a los estudiantes en riesgo**

1. Describa cómo el distrito escolar utilizará los fondos de ARP ESSER para identificar, volver a involucrar y apoyar a los estudiantes con más probabilidades de haber experimentado el impacto del tiempo de instrucción perdido, que incluyen, entre otros:
   1. Estudiantes que han perdido la mayor cantidad de instrucción en persona en los años escolares 2019-20 y 2020-21
   2. Estudiantes que no participaron o participaron de manera inconsistente en la instrucción remota
   3. Estudiantes con mayor riesgo de abandonar la escuela.

Tenga en cuenta si estas estrategias representan una continuación de la financiaciónde ESSER I o ESSERII.

|  |
| --- |
| **Narrativa** |
| **Visión general**  El Distrito Escolar de Alcester-Hudson continuará ofreciendo una educación de calidad con estrategias de enseñanza efectivas e intervenciones enfocadas que están diseñadas para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes. Estas estrategias identificarán, volverán a involucrar y apoyarán a los estudiantes que tienen más probabilidades de experimentar el impacto del tiempo de instrucción perdido.    Después de revisar los datos académicos de los estudiantes, la asistencia, el comportamiento, las tasas de graduación, los números de deserción escolar y escuchar los comentarios de los maestros, el Distrito no identificó ninguna tasa significativa con respecto a los estudiantes en riesgo.  Durante el año escolar 2020-21, tuvimos un porcentaje muy bajo de estudiantes que eligieron participar en el aprendizaje remoto. No hubo cambios discernibles en los resultados académicos, ya que se desempeñaron tan bien de forma remota como lo hicieron en persona debido a la calidad de la instrucción.  No tuvimos ningún estudiante que abandonara.  Este otoño, todos los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia en 2020-21 regresaron al aprendizaje en el sitio. |
| **Más extrañado en persona**  El Distrito no está utilizando los fondos de ARP ESSER para identificar, volver a involucrar y apoyar a los estudiantes con más probabilidades de haber experimentado el impacto del tiempo de instrucción perdido. Creemos que las actividades descritas en el Impacto Académico del Tiempo de Instrucción Perdido (tiempo de aprendizaje extendido y programas de enriquecimiento) y el currículo y las ofertas de programas apoyados por los fondos locales del Distrito abordan las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos que perdieron la mayor parte del tiempo de aprendizaje en persona. |
| **No participó en la instrucción remota**  El Distrito no está utilizando los fondos de ARP ESSER para identificar, volver a involucrar y apoyar a los estudiantes con más probabilidades de haber experimentado el impacto del tiempo de instrucción perdido. Creemos que las actividades descritas en el Impacto Académico del Tiempo de Instrucción Perdido (instructores adicionales en persona) y el plan de estudios y las ofertas de programas apoyados por los fondos locales del Distrito abordan las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos que no participaron activamente en la instrucción remota. |
| **En riesgo de abandono**  El Distrito no está utilizando los fondos de ARP ESSER para identificar, volver a involucrar y apoyar a los estudiantes con más probabilidades de haber experimentado el impacto del tiempo de instrucción perdido. Creemos que las actividades descritas en el Impacto Académico del Tiempo de Instrucción Perdido y las ofertas curriculares y de programas respaldadas por los fondos locales del Distrito (recuperación de crédito) abordan las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos en mayor riesgo de abandono. |

**Consulta a las partes interesadas:**

1. Describa cómo el distrito escolar hizo y continuará participando en consultas significativas con las partes interesadas sobre el uso planificado de los fondos ARP ESSER.

|  |
| --- |
| **Narrativa** |
| **Panorama general, incluidas las tres necesidades de mayor prioridad que surgieron de las consultas**  Las siguientes oportunidades proporcionaron una conversación significativa con las partes interesadas:   * Presentaciones de la Junta * Reunión del Comité de Presupuesto * Grupos Asesores   Después de participar en una conversación significativa sobre cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes derivadas de la pandemia y sus consecuencias, se identificaron las siguientes necesidades:   * Regreso seguro a la instrucción en persona y de alta calidad * Comunicar y actualizar a los padres, estudiantes y otras partes interesadas a medida que cambian las condiciones * Priorizar el gasto en gastos no recurrentes * Estudiantes que no participaron activamente en el aprendizaje remoto * Salud social, emocional y mental de los estudiantes y el personal |
| **Estudiantes**  Se analizaron los datos académicos de los estudiantes, la asistenciay los informes de comportamiento para determinar cualquier tendencia significativa. |
| **Familias**  Se invitó a las familias a reuniones abiertas de la junta donde las necesidades y los usos propuestos de los fondos de ARP estaban en la agenda. El distrito ha recibido aportes públicos sobre este plan durante su reunión regular de la Junta Escolar de julio y agosto y continuará participando regularmente en conversaciones significativas con los padres sobre el uso de los fondos de ARP ESSER. |
| **Administradores escolares y de distrito (incluidos los administradores de educación especial)**  El equipo de administración del distrito trabajó en conjunto para completar estedocumento. |
| **Maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y sus sindicatos**  El distrito tiene un equipo de liderazgo que está compuesto pormuchos de estos componentes. Elequipo se reunió y proporcionó información sobre el uso de los fondos ARP ESSER para completar este documento. Este equipo revisará el Plan ARP ESSER, y lo modificará si es necesario, cada seis meses. |
| **Tribus (para las LEA afectadas bajo la Sección 8538 de la ESEA; ver** [**aquí**](https://doe.sd.gov/title/documents/Tribal-Cons-Guid-2020.pdf)  **para más detalles)**  NA |
| **Organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad), según corresponda**  NA |
| **Partes interesadas que representan los interesesde:**  **niños con discapacidades, estudiantes**  **de inglés,** niños sin **hogar,** niños **y jóvenes en hogares**de**acogida,**  **estudiantes migratorios,** niños encarcelados**ysus estudiantes desatendidos**  Se invitó a las partes interesadas a celebrar reuniones abiertas de la junta en las que las necesidades y los usos propuestos de los fondosARP ESSER estaban y seguirán estando en la agenda. |
| **El público**  El público siempre es bienvenido a proporcionar comentarios en la reunión regular de la junta o poniéndose en contacto con el superintendente. |

**Garantía distrital de revisión periódica**

El Departamento de Educación de Dakota del Sur recopilará garantías de los superintendentes de que los carriles ARP ESSER Phan sido revisados, disponibles para comentariospúblicos,yenmendados si es necesario en estos momentos durante el año escolar:

* Diciembre de 2021 (en conjunto con diciembre Child Count)
* Junio de 2022 (junto con la firma de fin de año)
* Diciembre de 2022 (en conjunto con diciembre Child Count)
* Junio de 2023 (junto con la firma de fin de año)

Para facilitar la transparencia, el departamento publicará el enlace al plan de cada distrito escolar en su sitio web. Será responsabilidad del distrito garantizar que su enlace siga siendo válido.